

Coachplan



Inhoud

1. Inleiding	2
1.1 Missie	2
1.2 Visie	3
2. Pedagogische speerpunten/thema's	3
2.1 Visie op pedagogisch handelen	3
0-4 jaar: Emmi Pikler	3
2-4 jaar: Emmi Pikler/VE	3
4-13 jaar: Pedagogische aanpak	3
2.2 Kinderen volgen – Looqin/Kijk	4
2.3 Pedagogische middelen - Interactievaardigheden	4
3. Doelstellingen	4
3.1 Korte termijn	4
3.2 Lange termijn	5
4. De inzet binnen de organisatie	6
4.1 Wettelijke bepaling aantal uren	6
5. Pedagogisch coaching	8
5.1 Invulling van de functie binnen de organisatie	8
5.2 Individuele coaching	8
5.3 Team coaching	8
6. Coachplan	9
7. Borging van de kwaliteit	15
7.1 Draagvlak creëren	15
7.2 Ontwikkeling pedagogisch coach/beleidsmedewerker	15
7.3 Evaluatie	15
8. Samenhang met het scholings-/opleidingsplan	15
8.1 Vakbekwaam en vitaal voor de groep	15
Bijlage: VE-opleidingsplan Kiem Opvang 2026	17

1. Inleiding

Kiem onderwijs en opvang is een, van origine, onderwijsorganisatie in Uden met 13 kindcentra. Kiem heeft een aantal jaren geleden een eigen BV kinderopvang opgericht vanuit de overtuiging dat werken vanuit één aansturing, met één team en één pedagogisch aanpak aan een doorgaande ontwikkeling, de beste kansen biedt voor alle kinderen. Op 7 van onze kindcentra bieden we opvang in eigen beheer aan en op de andere 6 kindcentra werken we nauw samen met Kanteel als opvangorganisatie.

Vanaf januari 2019 zijn alle opvangorganisaties verplicht om een pedagogisch coach en beleidsmedewerker aan te stellen. Vanaf januari 2022 zijn alle opvanglocaties die VVE bieden verplicht per VVE kind 10 uur coaching aan te bieden. Afgezien van het verplichte karakter sluit dit ook naadloos aan bij de visie van Kiem om te investeren in de continue ontwikkeling van onze professionals. Eén van onze leidende principes is: 'We gaan uit van ieders potentieel'. We zijn ervan overtuigd dat de kwaliteit van onze organisatie wordt bepaald door de professionals die dagelijks met passie en gedrevenheid bezig zijn om kinderen tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Het coachplan is een dynamisch beleidsstuk dat wordt aangepast naar behoefte (vorm volgt inhoud). Het is onderdeel van het totale kwaliteitskader van Kiem opvang en wordt ten minste één keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

1.1 Missie

In de Kiemkoers van 2021-2025 doen we een belofte aan al onze kinderen als voorouders van de toekomst. Want we geloven in de kracht in ieder kind en in iedere professional. Kiemkracht noemen we dat. En dat ziet er als volgt uit:

We geloven in jou

We zien wie je bent en wat je kunt

We geven je de ruimte om te groeien en te ontdekken

Om tot volle bloei te komen

We geloven in elkaar en in de kracht van samen

Met onze kindcentra als oefenplaatsen voor het leven waar we samen mogen leren hoe met elkaar te bouwen aan een mooiere wereld.



1.2 Visie

Wij zijn Kiem en wij geloven in Kiemkracht. Dit is waar we voor staan:

Ieder kind, groot en klein heeft een stem

We investeren in de communicatie met kinderen vanaf 0 jaar.

Aanbod volgt het leven

Het aanbod bestaat uit een avontuurlijk aanbod vanuit risicovol spel, waar ruimte is voor dieren, buiten, bewegen, creativiteit en cultuur.

We doen het samen

We werken aan een doorgaande lijn van 0-18 jaar, waarbij we samenwerken met diverse partners uit onderwijs, opvang en zorg.

Kleine footprint, grote impact

De stoel voor de toekomst en daarmee onze blik op duurzaamheid is onderdeel van onze denken en werkprocessen.

We gaan uit van ieders potentieel

We hebben een Kiem Academie ontwikkeld waar leren en ontmoeten centraal staat. Het aanbod stemmen we voortdurend af op de ontwikkelbehoeften binnen Kiem.

We onderzoeken waardierend

We duiden cyclisch onze kindcentrum opdracht, analyses en interventies, zodat alle Kiemkracht op het goede moment op de goede plek ingezet wordt.

2. Pedagogische speerpunten/thema's

2.1 Visie op pedagogisch handelen

0-4 jaar: Emmi Pikler

Binnen Kiem opvang 0-4 jaar laten we ons inspireren door het gedachtengoed van Emmi Pikler en onze Kiemkoers. De drie pijlers waarop deze visie rust, zijn:

Respectvolle verzorging

Vrij spelen

Zelfstandige beweegontwikkeling

2-4 jaar: Emmi Pikler/VE

Binnen de peuteropvang op de vijf onze VE-locaties combineren we VE met inspiratie uit de visie van Emmi Pikler. Onze pedagogisch professionals zijn geschoold in het Piramide-programma, waarmee we dagelijks werken.

4-13 jaar: Pedagogische aanpak

Binnen Kiem opvang 4-13 jaar wordt er per kindcentrum gewerkt met een eigen methode voor pedagogische aanpak, wat betekent dat elke locatie een eigen manier van werken heeft die is afgestemd op de behoeften en kenmerken van de kinderen op die specifieke locatie.

Tegelijkertijd wordt er gezorgd voor uniformiteit door het gebruik van dezelfde taal, waarden en

handelen. Dit zorgt ervoor dat er een duidelijke en consistente pedagogische lijn is, die kinderen helpt zich veilig en geborgen te voelen.

2.2 Kinderen volgen – Looqin/Kijk

Sinds januari 2020 is Kiem opvang 0-4 jaar gestart met het volgen van kinderen middels het kindvolgsysteem Looqin. Het leren werken met dit systeem en het borgen van de kwaliteit van de observaties en rapportages is een dynamisch proces.

Op de locaties Florent en 't Centrum wordt gewerkt met KIIK om aan te sluiten bij het kindvolgsysteem van groep1/2 en zodoende een doorgaande lijn te waarborgen.

2.3 Pedagogische middelen - Interactievaardigheden

Om onze kwaliteit te kunnen waarborgen richten we onze coaching op het continu versterken van de interactievaardigheden van de PP-ers, die zij inzetten in de dagelijkse praktijk. We onderscheiden de volgende 6 interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Leidinggeven en structuur bieden
- Informatie en uitleg geven
- Begeleiden van interacties tussen de kinderen
- Ontwikkelingsstimulering

3. Doelstellingen

3.1 Korte termijn

1. Visie op pedagogisch handelen

0-4 Jaar: Kiemkoers en Emmi Pikler

- Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het gedachtengoed van Emmi Pikler en passend bij de leidende principes van onze Kiemkoers.
- Alle pedagogisch professionals die werken bij Kiem Opvang 0-4 jaar zijn bekend met de visie en werkwijze van Emmi Pikler en de Kiemkoers;
- De borging van het handelen volgens het gedachtengoed van Emmi Pikler en de Kiemkoers is de verantwoordelijkheid van zowel de pedagogisch professionals, als de locatiecoördinatoren/directeuren en de pedagogisch coach;
- Vanuit het leidende principe van Kiem ‘ieder kind groot en klein heeft een stem’ onderzoeken we hoe we taal geven en ontvangen aan en van een baby/dreumes met behulp van onze handen.
- Vanuit het leidende principe ‘aanbod volgt het leven’ erkennen we het belang van spel, en begrijpen we dat we leren krachtiger maken in een rijke (speel_ leeromgeving met sterke interacties. We onderzoeken hoe spel aansluit bij leren met je hoofd, hart en handen. (Dit trekken we door naar de BSO)

2-4 jaar: Voorschoolse Educatie (VE)

- Alle pedagogisch professionals die werken bij een VE - peuteropvanglocatie zijn of worden opgeleid tot gekwalificeerd pedagogisch professionals VE en brengen VE in de praktijk. Zij werken met VE als leidraad.
- De locatiecoördinatoren en de pedagogisch coach zorgen voor borging van het werken volgens VE.

4-13 jaar: Pedagogische aanpak

- Alle pedagogisch professionals die werken bij Kiem Opvang 4-13 jaar zijn bekend met de pedagogische aanpak van het kindcentrum en laten deze werkwijze zien in de praktijk;
- Er wordt gezorgd voor borging van het werken volgens deze pedagogische aanpak. Deze borging is de verantwoordelijkheid van zowel de pedagogisch professionals, als de locatiecoördinatoren en de pedagogisch coach.

2. Kinderen volgen – Looqin/Mijn kleutergroep

- Alle pedagogisch professionals die starten bij Kiem 0-4 jaar in vast dienstverband, leren binnen een half jaar werken met Looqin/Mijn kleutergroep;
- Er wordt gezorgd voor borging van het werken met Looqin/Mijn kleutergroep. De borging is de verantwoordelijkheid van zowel de pedagogisch professionals, als de locatiecoördinatoren en de pedagogisch coach.

3. Pedagogische middelen – Interactievaardigheden

- Onze pedagogisch professionals zijn bekend met de interactievaardigheden zoals ze staan omschreven in ons pedagogisch beleid;
- De professionals worden gecoacht op de inzet van hun interactievaardigheden, bijvoorbeeld door middel van VIB;
- Leidinggeven en structuur bieden staat in 2026 in het bijzonder op de planning. Met name in de BSO zullen de teams gecoacht worden om hun (voorbereidings-)tijd efficiënt in te zetten ten behoeve van een sterk beredeneerd aanbod voor de kinderen.

3.2 Lange termijn

1. Het gebruik van Looqin/Mijn Kleutergroep draagt bij aan het goed kunnen volgen van kinderen in hun ontwikkeling om tijdig problemen te signaleren, hulp te kunnen bieden en om het aanbod goed af te kunnen stemmen op de ontwikkelbehoefte van ieder kind. In de toekomst willen we onze hele zorgstructuur steeds integraler inrichten zodat de kwaliteiten van alle professionals breed ingezet kunnen worden om kinderen van 0-13 jaar in hun ontwikkeling te begeleiden. We onderzoeken hoe we het volgen van de ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid) van kinderen in de BSO kunnen koppelen aan het ontwikkelvolgsysteem in het onderwijs. We vinden het belangrijk om een totaalbeeld van een kind te hebben waarbij we verschillende expertises kunnen bundelen.
2. Met de subsidie 'school en omgeving' hebben we afgelopen jaren binnen drie wijken in Maashorst het buitenschools aanbod verbreed naar een rijke ontwikkeldag voor alle kinderen. Met als doel gelijke kansen te creëren voor zoveel mogelijk kinderen in de

gemeente Maashorst. Dit doen we vanuit een gezamenlijk plan met verschillende partners. Denk daarbij aan inzet van cultuur, kunst en creatief, muziek, sport en bewegen. Deze subsidie is niet meer toegekend maar we gaan dit gratis naschools aanbod nu verduurzamen en uitbreiden door bestaande structuren om te buigen. Binnen de BSO blijft een betekenisvol aanbod in een rijke leeromgeving centraal staan, met de focus op talentontwikkeling.

3. Het gedachtengoed van Emmi Pikler en de Kiemkoers is de basis van waaruit we werken bij Kiem Opvang. In het najaar van 2021 is onze pedagogisch coach gestart met de opleiding tot Pikler pedagoog, zodat onze professionals in-company getraind kunnen worden in het werken volgens de Pikler pedagogiek.
4. We nemen graag onze maatschappelijke verantwoording als het gaat om de kinderen op te voeden tot bewuste burgers. Duurzaamheid en vitaliteit staat daarbij voorop. Alle kindcentra van Kiem hebben dit als uitgangspunt.

4. De inzet binnen de organisatie

Nicole van Montfort, Lida Zwaans, Anne Verhagen en Brenda Korsten bekleden voor heel Kiem Opvang de functie van pedagogisch coach (VE)- beleidsmedewerker. Zij houden alle beleidsstukken actueel en zorgen ervoor dat dit goed gecommuniceerd wordt, zowel intern als extern. Op de website www.kiemuden.nl zijn alle centrale beleidsstukken te vinden. Tevens is Lida Zwaans (Nicole van Montfort na haar zwangerschapsverlof in juni) het vaste aanspreekpunt voor de GGD-inspectie.

4.1 Wettelijke bepaling aantal uren

De berekening voor de inzet van de pedagogisch coach- beleidsmedewerker in 2026 is als volgt:

Pedagogisch coach – beleidsmedewerker:

Groep	Locaties	Aantal uren beleid	Fte per locatie	Totaal	Totaal per week
0-4 jaar	KC de Vlinder SLP de Vlieger Kindplein 't Centrum KC Marimba KC Florent SLC de Wijde Wereld		9 x 10 = 90 8 x 10 = 80 7 x 10 = 70 9 x 10 = 90 6 x 10 = 60 23 x 10 = 230		
		6 locaties x 50 = 300/ 7 u p/w	Totaal: 620/ 13 u p/w	920	20
4-12 jaar	KC de Vlinder SLP de Vlieger Kindplein 't Centrum KC Marimba KC Florent KC de Tandem		2 x 10 = 20 4 x 10 = 40 3 x 10 = 30 3 x 10 = 30 3 x 10 = 30 2,5 x 10 = 25		

	SLC de Wijde Wereld		14 x 10 = 140		
		7 locaties x 50 = 350/ 8 u p/w	Totaal: 315/ 7 u p/w	665	15
Totaal		650	935	1585	35

VE pedagogisch coaching – beleidsmedewerker:

Groep	Locaties	Aantal doelgroeppeuters	Aantal uren coaching	Totaal per week
VE 2-4 jaar	KC de Vlonder SLP de Vlieger KP 't Centrum KC Marimba KC Florent Totaal	1 2 7 11 7 28	 280	 7

5. Pedagogisch coaching

5.1 Invulling van de functie binnen de organisatie

De pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Iedere pedagogisch professional heeft jaarlijks toegang tot coaching, ook onze pedagogisch professionals met een tijdelijk contract en/of flexibele inzet.

Werkwijze

Coachplan

Het coachplan wordt vanuit drie bronnen van input ontwikkeld:

- Individuele gesprekken en observaties op de groepen
- Gesprek met de coördinator van elke locatie
- De speerpunten van Kiem Opvang

5.2 Individuele coaching

Werkwijze

Elke pedagogisch professional kan jaarlijks een coachgesprek aanvragen. In dit gesprek wordt besproken hoe het met de pedagogisch professional op de werkvloer gaat en wordt er gepeild op welk gebied de pedagogisch professional coaching wenst te ontvangen. Dit kunnen zeer uiteenlopende thema's zijn. Met iedere pedagogisch professional die nieuw in dienst komt, wordt ongeveer twee maanden na aanvang dienstverband een kennismakingsgesprek gepland.

Startende professionals worden gedurende 3 jaar begeleid door middel van individuele coaching, intervisiebijeenkomsten en themabijeenkomsten.

5.3 Team coaching

Teamcoaching vindt op twee verschillende manieren plaats:

1. Vanuit het coachplan
2. Op vraag en/of casus

De pedagogisch coach bezoekt zowel op afspraak als onaangekondigd de locaties. Tijdens een bezoek observeert zij de gang van zaken op de groep, werkt zij mee en bevraagt zij de pedagogisch professionals. Soms vraagt zij de pedagogisch professionals om een thema voor te bereiden en zich hierop in te lezen.

6. Coachplan

1. De pedagogisch professionals leren werken met het kindvolgsysteem Looqin of mijn kleutergroep en kunnen dit adequaat inzetten als instrument ter ondersteuning van oudergesprekken en bij kinderen die extra zorg vragen.

Wat	Wanneer	Hoe	Wie
Alle pedagogisch medewerkers die starten bij Kiem 0-4 jaar in vast dienstverband, leren binnen een half jaar werken met Looqin/Mijn Kleutergroep	Continu	De nieuwe pedagogisch professional krijgt van haar collega's en coördinator informatie over Looqin/Mijn Kleutergroep en kijkt mee naar het invullen van de observaties. Ze leren bij zorg de ontwikkelingslijn in te vullen. Ze leren hoe ze hun bevindingen kunnen vertalen naar een verslag ter ondersteuning van het oudergesprek.	Pedagogisch professional Coördinator
De pedagogisch coach checkt op de groepen hoe er wordt gewerkt met Looqin/Mijn Kleutergroep en verleent coaching waar er vragen zijn over het systeem.	Op vraag	De pedagogisch coach heeft in Looqin inzage in alle groepen en kijkt bij vragen hoe er met het systeem gewerkt wordt. Waar nodig, stuurt de pedagogisch coach bij, geeft uitleg over het gebruik van het programma en biedt hulp bij het scoren van de kinderen en het gebruik van de interventies. Op vraag kan er een themabijeenkomst georganiseerd worden met het team om het werken met Looqin op te frissen. Bij kinderen die extra zorg en aandacht vragen, begeleidt de pedagogisch coach indien nodig het invoeren van de observaties en	Pedagogisch coach

		interventies in het systeem.	
De pedagogisch professionals hebben kennis van de ontwikkeling van het jonge kind en bieden activiteiten en materialen aan die passen bij deze ontwikkeling.	Continu	De PP'ers werken regelmatig met het systeem Looqin/mijn kleutergroep. Middels het systeem brengen de PP'ers de ontwikkeling van hun mentorkinderen in kaart en waar nodig doen ze een interventie zoals wordt aangeboden in het systeem. Bij twijfel of waar nodig, schakelen de PP'ers of de coördinatoren de pedagogisch coach in om mee te kijken en te begeleiden bij het kiezen van een interventie. In de Kiem academie (ons e-learning platform) worden verschillende cursussen aangeboden rondom de ontwikkeling van het jonge kind.	Pedagogisch professionals

2. De pedagogisch professionals 0-4 jaar weten wat de visie van Emmi Pikler inhoudt en hoe ze deze visie toe kunnen passen in de praktijk.

Wat	Wanneer	Hoe	Wie
Nieuwe pedagogisch professionals worden geïnformeerd over de werkwijze van Emmi Pikler	Bij start dienstverband	Nieuwe PP'ers lezen het pedagogisch beleid door. Nieuwe PP'ers worden gekoppeld aan een maatje met wie ze regelmatig samenwerken. Dit maatje is het voorbeeld voor de nieuwe medewerker en laat middels haar handelen en door het geven van uitleg zien hoe de visie naar de praktijk vertaald wordt.	Nieuwe pedagogisch professional Locatiecoördinator Pedagogisch professionals

	Twee maanden na start dienstverband	De pedagogisch coach maakt kennis met de nieuwe medewerker, peilt of het beleidsplan en de werkwijze duidelijk zijn en bekijkt samen waar de persoonlijke ontwikkelpunten van de PP'er liggen.	Pedagogisch coach
	Ongeveer 2 keer per jaar	Nieuwe pedagogisch professionals krijgen binnen een half jaar na start dienstverband de basistraining Emmi Pikler aangeboden.	Pedagogisch coach
Pedagogisch professionals worden gecoacht op vraag.	Indien wenselijk	De PP'ers lezen zich jaarlijks in het pedagogisch beleid in. De pedagogisch coach observeert op de groepen de werkwijze van de pedagogisch professionals. De pedagogisch coach deelt haar bevindingen met de PP'ers en biedt handreikingen aan waar nodig. Indien nodig, past de pedagogisch coach het pedagogisch beleid aan.	Pedagogisch professionals Pedagogisch coach

3. De pedagogisch medewerkers 2-4 jaar weten hoe er op de peuteropvang met VE gewerkt wordt en kunnen dit in de praktijk brengen (dit is aanvullend op punt 2)

Wat	Wanneer	Hoe	Wie
Nieuwe pedagogisch professionals worden geïnformeerd over de werkwijze van VE en Piramide.	Bij start dienstverband	Nieuwe PP'ers lezen het pedagogisch beleid 2-4 jaar door.	Pedagogisch professional Locatiecoördinator
	Anderhalve maand na start dienstverband	De pedagogisch coach maakt kennis met de nieuwe medewerker, peilt of het beleidsplan 2-4 jaar en de werkwijze duidelijk zijn en bekijkt samen waar de persoonlijke ontwikkelpunten van de PP'er op het gebied van VE liggen.	Pedagogisch coach
	Driemaal per jaar	De pedagogisch coach checkt of er vragen zijn op het gebied van VE en ondersteunt hierbij zo nodig De pedagogisch coach heeft inzage in de planning van Piramide digitaal.	
Pedagogisch professionals worden gecoacht op vraag.	Indien wenselijk	De PP'ers lezen zich jaarlijks in het pedagogisch beleid 2-4 jaar in. De pedagogisch coach observeert op de groepen de VE werkwijze van de pedagogisch professionals. De pedagogisch coach deelt haar bevindingen met de PP'ers en biedt handreikingen aan waar nodig. Indien nodig, past de VE coach het pedagogisch beleid 2-4 jaar aan.	Pedagogisch professionals Pedagogisch coach

4. De pedagogisch medewerkers 4-12 jaar kent de pedagogische aanpak van het kindcentrum en hoe ze deze werkwijze kunnen toepassen in de praktijk.

Wat	Wanneer	Hoe	Wie
Nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over de werkwijze van de pedagogische aanpak binnen het kindcentrum.	Bij start dienstverband	Nieuwe PP'ers lezen het pedagogisch beleid 4-13 jaar door. Nieuwe PP'ers worden gekoppeld aan een maatje met wie ze regelmatig samenwerken. Dit maatje is het voorbeeld voor de nieuwe medewerker en laat middels zijn of haar handelen en door het geven van uitleg zien hoe de visie naar de praktijk vertaald wordt.	Nieuwe pedagogisch medewerker Locatiecoördinator Pedagogisch professional
	Twee maanden na start dienstverband	De pedagogisch coach maakt kennis met de nieuwe medewerker, peilt of het beleidsplan en de werkwijze duidelijk zijn en bekijkt samen waar de persoonlijke ontwikkelpunten van de PP'er liggen.	Pedagogisch coach
Pedagogisch professionals worden gecoacht op vraag.	Indien wenselijk	De PP'ers lezen zich jaarlijks in het pedagogisch beleid in. De pedagogisch coach observeert op de groepen de werkwijze van de pedagogisch professionals. De pedagogisch coach deelt haar bevindingen met de PP'ers en biedt handreikingen aan waar nodig.	Pedagogisch professionals Pedagogisch coach

		Indien nodig, past de pedagogisch coach het pedagogisch beleid aan.	
--	--	---	--

5. Alle pedagogisch medewerkers die werken bij Kiem Opvang 0-13 jaar zijn bekend met de interactievaardigheden zoals ze staan omschreven in ons pedagogisch beleid en leren reflecteren op de inzet van deze vaardigheden in de praktijk.

Wat	Wanneer	Hoe	Wie
Pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun interactievaardigheden en worden hier onder anderen in gecoacht middels video interactiebegeleiding.	Eenmaal per jaar	De pedagogisch professionals kennen de interactievaardigheden vanuit het pedagogisch beleid. De pedagogisch professional kiest 1 van de interactievaardigheden om aandacht aan te besteden en wordt gefilmd in interactie met de kinderen. Middels VIB verkrijgt de pedagogisch professional inzicht in zijn of haar eigen handelen en kan, indien nodig, een leerdoel formuleren.	Pedagogisch professional Pedagogisch coach

7. Borging van de kwaliteit

7.1 Draagvlak creëren

Het coachplan is een instrument dat door de pedagogisch coaches ontwikkeld wordt in samenwerking met zowel de pedagogisch professionals als hun leidinggevenden. Door transparant te zijn in de communicatie en feedback op te halen vanaf de werkvloer, wordt het door iedereen gedragen.

Naast de gesprekken met pedagogisch professionals en locatiecoördinatoren worden er ook teamavonden georganiseerd waarbij er mogelijkheden worden geboden tot sparren over het pedagogisch beleid, de protocollen of andere thema's die op dat moment leven.

7.2 Ontwikkeling pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Er is verbinding tussen de pedagogisch coach, de coördinatoren opvang en het IB- netwerk van Kiem. Brede thema's zoals de integrale zorgstructuur worden gezamenlijk opgepakt en er is aansluiting en afstemming met andere partners binnen Uden.

De pedagogisch coach- beleidsmedewerker Nicole van Montfort volgt een opleiding tot Pikler coach zodat zij ook intern professionals kan opleiden tot babyspecialist vanuit het gedachtengoed van Emmi Pikler.

De VE-coach is in 2022 geschoold tot VE-trainer. Zodoende kan Kiem haar eigen professionals opleiden tot bevoegde VE-professionals.

7.3 Evaluatie

Onze pedagogisch coaches sluiten standaard aan bij het coördinatoren overleg. Hier worden thema's uit het beleid geëvalueerd en vervolgafspraken gemaakt. Maandelijks vindt er overleg plaats tussen de pedagogisch coaches onderling en met de directeur kwaliteit en ontwikkeling.

8. Samenhang met het scholings-/opleidingsplan

8.1 Vakbekwaam en vitaal voor de groep

De kwaliteit van de mensen op de groep bepaalt het kwaliteitsniveau van het aanbod. Dat vraagt een adequaat werk- en denkniveau, kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en meer afstemming tussen professionals. Professionals moeten op basis van de juiste kennis gerichte keuzes maken, afgestemd op de ontwikkelingslijnen van de kinderen in hun groep. Binnen het team pedagogisch coaches/ beleidsmedewerkers is er verschillende specialisme aanwezig over het jonge kind en oudere kind. Zij dragen hun kennis over de specifieke ontwikkelingsperiodes over aan collega's en dragen bij aan Kiem brede ontwikkelingen.

Binnen Kiem hebben we een opleidingsplan voor de opleiding en ontwikkeling van onze pedagogisch professionals. In dit opleidingsplan wordt beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkeling en kennisverbreding en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk. Denk hierbij vanuit de wet IKK aan de scholing omtrent het minimum taalniveau, het werken met 0-jarigen,

VE-opleiding en kinder-EHBO. Aan de hand van de individuele coaching en de team coaching, wordt het scholingsaanbod naar behoefte uitgebreid.

Voor de VE professionals is er een aanvullend opleidingsplan VVE waarin wordt beschreven hoe we kennis en vaardigheden op het gebied van VE onderhouden.

Het opleidingsplan maakt onderdeel uit van het Kiem beleid op ontwikkelen en opleiden. Met ingang van het schooljaar 2022-2023 zijn we van start gegaan met ons e-learning platform: de Kiem Academie. De Kiem Academie biedt alle professionals toegang tot trainingen, cursussen, mediatheek, podcasts etc. Zo worden alle professionals gestimuleerd om voortdurend in ontwikkeling te blijven en maken we optimaal gebruik van elkaars talenten.

Bijlage: VE-opleidingsplan Kiem Opvang 2026

Doel VE-opleidingsplan

Met het VE-opleidingsplan wil Kiem de opgedane specifieke kennis en vaardigheden in de VE onderhouden. Het is van belang dat VE actueel blijft en dat medewerkers met regelmaat bijgeschoold/nageschoold worden.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen en professionaliseren. Het VE-opleidingsplan is onderdeel van het totale VE-beleid van Kiem en sluit aan op het algemene opleidingsplan van Kiem Opvang. Het VE-opleidingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd door Lida Zwaans, coördinator, pedagogisch coach en trainer VE.

De evaluatie van het opleidingsplan 2025 heeft plaatsgevonden op 10-10-2025 en is daarna aangepast. In de komende jaren zullen we het opleidingsplan eind november gaan evalueren.

Gecertificeerde medewerkers

Binnen Kiem werken we uitsluitend met gecertificeerde medewerkers. Op 6 van de 7 kindcentra waar Kiem de opvang verzorgt, bieden we peuteropvang, te weten SLC De Wijde Wereld, KC Marimba, KC De Vlinder, SLP de Vlieger, kindplein 't Centrum en Florent. De laatstgenoemde 5 locaties zijn VE-locaties. Op de VE-locaties werken we met de VE-methode Piramide en werken we uitsluitend met medewerkers die VE gecertificeerd zijn of de opleiding voor VE volgen en werken naast een gecertificeerde medewerker, op de Wijde Wereld is dit een pré maar geen noodzaak. Alle medewerkers hebben kinder-EHBO en 3F.

De medewerkers die VE gecertificeerd zijn, volgen jaarlijks een bijscholing. Bij voorkeur wordt er dan een verbinding gemaakt met een onderwerp dat actueel is. (Afgelopen jaar Sensomotoriek en voorbereidend schrijven op 5 en 12 november)

Zeven medewerkers hebben in 2025 hun VE-opleiding afgerond. Vijf medewerkers zijn in juni 2025 en 4 medewerkers zijn in november 2025 gestart met de VE-training. (Allen in company)

Ons opleidingsplan is opgesteld op basis van de volgende ontwikkelpunten: (naast de punten die al benoemd zijn in het coachplan bladzijde 12)

1. Werken met het voorschoolse educatieprogramma en het betrekken van ouders bij de ontwikkelingen van hun kind;
2. Het stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel);
3. Doorgaande lijn binnen het kindcentrum
4. Kwaliteitsverbetering.

Hierna worden deze ontwikkelpunten verder uitgelegd.

- 1. Werken met het voorschoolse educatieprogramma en het betrekken van ouders bij de ontwikkelingen van hun kind.**

Dit blijft een terugkerend onderdeel van het VE-opleidingsplan zodat ook nieuwe medewerkers up to date zijn en de huidige medewerkers up to date blijven.

Dit is Kiem breed.

Aanbod	Deelnemers	Wie	Datum	Kosten	Opbrengst
We zijn in 2022 gestart met piramide digitaal en hebben een online bijscholing in het werken met piramide digitaal gevolgd waarbij we geleerd hebben hoe we thema's kunnen plannen met een beredeneerd aanbod en hoe we over dit aanbod kunnen communiceren naar ouders toe. Om dit goed in te zetten en te borgen blijft Lida hierbij begeleiden.	Er is een werkgroepje opgericht waarin vanuit iedere VE-locatie een medewerker aansluit. We bespreken de inzet, evaluatie en planning van piramide digitaal en de tutoractiviteiten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en achterstand. Ook bekijken we samen hoe we dit in het groeiplan van Looqin/mijn kleutergroep kunnen zetten. Zij geven dit door aan hun team zodat het breed gedragen wordt.	Lida Zwaans	10 april 2026 Oktober 2026	Uren die ingezet worden door medewerkers van iedere locatie en Lida	De deelnemers: - frissen hun kennis op over piramide (digitaal) - krijgen nieuwste ontwikkelingen op dit gebied te horen - leren hoe ze de ontwikkeling van peuters kunnen stimuleren als professional. - krijgen meer inzicht in het aanbod voor het versterken van de ontwikkeling op meerdere vlakken en hoe dit beredeneerd aanbod neergezet kan worden. - de deelnemers weten hoe ze activiteiten binnen piramide digitaal kunnen evalueren en kunnen de statistieken en de evaluaties van de inzet op alle ontwikkelingsgebieden inzetten bij het plannen van nieuwe activiteiten. - de deelnemers stimuleren en

					motiveren elkaar door hun ervaringen te delen. - de deelnemers weten hoe ze een VE-plan met doelen kunnen maken voor VE-kinderen en hoe ze de ouders van de kinderen hierbij kunnen betrekken.
Bij zowel Florent als Marimba is er een extra peutergroep geopend waar voor beide groepen gewerkt wordt aan een duidelijke structuur en ritme voor het VE-programma	VE-medewerkers en coördinatoren van beide locaties	Pedagogisch coach	Januari inventarisatie, vanaf februari inzet coaching naar aanleiding van specifieke coachvragen	Afhankelijk van hoeveel uur we nodig hebben om te inventariseren en op te zetten	De medewerkers op de VE-groepen bieden gestructureerd een VE-programma aan met SLO-doelen afgestemd op de behoefte van de aanwezige kinderen door een gedifferentieerd aanbod. Door authentieke evaluatie en systematische evaluatie (Looqin/Mijn kleutergroep, zie coachplan) en de inzet van Piramide digitaal. We bekijken hoe de doelen in de thuissituatie versterkt kunnen worden door de ouders/verzorgers.

Het stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel)

Aanbod	Deelnemers	Wie	Datum	Kosten	Opbrengst
Werkgroep rekenen. hoe stimuleer ik rekenen bij peuters en hoe zorg ik dat ouders hier thuis ook spelenderwijs mee aan de slag gaan.	Een medewerker per VE-locatie	Lida Zwaans	1-4-2026 Oktober 2026	3 uur pp Uren Lida	De medewerkers weten hoe rekenen tijdens het aanbod bij de peuteropvang bewust in gezet kan worden tijdens spel, lezen, eten en motorisch aanbod en andere activiteiten, zij delen hun kennis met collega's en met ouders en proberen hen te stimuleren dit thuis ook aan te bieden. Hierbij wordt gekeken naar het aanbod binnen piramide digitaal en de aanwezige ontwikkelingsmaterialen op de groepen.
We hebben nog niet op alle locaties het interactief voorlezen volledig op de rit, daar gaan we in 2026 mee verder totdat het overal geïmplementeerd is.	Coördinatorenopvang VE Locaties Waarschijnlijk gaan we ook een werkgroepje interactief voorlezen opstarten wanneer het interactief voorlezen op alle locaties volledig is ingezet.	Lida Zwaans	Gedurende 2026	5 uur per persoon per locatie Training interactief voorlezen Aanschaf peuterboeken	We weten waar behoefte ligt aan verbetering van interactief voorlezen, wie de training bij de bibliotheek wil volgen en welke peuterboeken we daarvoor nog aan kunnen schaffen.

3. Doorgaande lijn

In oktober voerden we een 0-meting uit voor de VE-locaties, die bespreken we gezamenlijk in een coördinatorenoverleg met coördinatoren van VE-locaties en Lida Zwaans.

We bekijken met behulp van de 0-meting naar wat nodig is om de kwaliteit te borgen en om te bepalen of er acties uitgezet moeten worden.

Bij de Vlieger wordt dit jaar ingezet op het verbeteren van de doorgaande lijn tussen het aanbod aan peuters en kleuters en het samenwerken tussen de peutergroepen en kleutergroepen.

Bij Florent wordt gewerkt aan de doorgaande lijn van taalaanbod aan peuters en kleuters met de kleutergroepen van Aventurijn en de Klimboom.

Bij de Vlonder wordt ingezet op de samenwerking met de oudste dreumesen van het kdv en de jongste peuters van de peutergroep en de samenwerking tussen de oudste peuters van de peutergroep en de jongste kleuters.

Bij marimba wordt onderzocht hoe de overgang van peutergroep naar kleutergroep nog gemakkelijker kan worden voor de kinderen en ouders en wordt er meer samengewerkt. Er wordt onderzocht hoe het aanbod wat peuters hebben ontvangen door kan gaan bij de kleuters door bijvoorbeeld inzet van pp-ers.

Bij 't Centrum wordt de samenwerking tussen peutergroep en kleutergroepen geborgd door gezamenlijke overleggen en aandacht te houden op taalaanbod in trainingen en overleggen.

Op alle locaties wordt er overlegd door de coördinator opvang, directeur en kwaliteitscoördinator over lopende zaken met de pedagogisch coach over het aanbod, de speel-leeromgeving en de doorgaande lijn.

4. Kwaliteitsverbetering

In oktober wordt er een overleg gepland met de coördinatoren van Marimba, de Vlonder, de Vlieger, Florent en 't Centrum waarin we de volgende punten gaan bespreken:

- 0-meting, we vullen in oktober 2026 de 0-meting (kwaliteitskaart doorgaande lijn van Sardes) opnieuw in en kijken waar we aan willen werken om de kwaliteit nog meer te verbeteren en borgen op onze peutergroepen. De coördinatoren vullen hiervoor een kwaliteitskaart in met hun peteropvang-team en die bespreken we vervolgens in december tijdens de evaluatie van het VE-aanbod en het VE-opleidingsplan.
- De jaarlijkse VE-bijscholing gaan we gezamenlijk invullen, we inventariseren waar behoefte aan is en daarvoor wordt een bijscholing op maat samengesteld. Alle medewerkers die op de VE-groepen werken nemen deel aan de training en krijgen na afloop een gezamenlijk certificaat voor het volgen van de training.
- De pedagogisch coaches kunnen de VE-coördinator consulteren voor vragen die spelen op de VE-locaties.
- De VE-coördinator geeft de VE-trainingen en coacht de deelnemers hiervoor op de groepen waardoor er tussendoor ook ruimte is voor andere medewerkers om vragen te stellen. Ook blijft zij de deelnemers die het certificaat bij haar gehaald hebben zien

tijdens bijscholing en waardoor de verbinding tussen aangeboden lesstof (Waarin ons pedagogisch beleid ook aan bod komt) en de praktijk blijft bestaan.